**Раздел 6 «Результат воспитательной работы с обучающимися».**

**6.1. Функции классного руководителя.**

2018 – 2019 учебном году назначена классным руководителем 5-го класса.

С 2009-2010 - 2015-2016 учебные годы - классный руководитель. В 5 классе обучающихся - 8, из них мальчиков – 3, девочек– 5. В 11 классе обучающихся – 7 мальчиков и 5 девочек. Один обучающийся после 10 класса поступил в Якутский промышленный техникум, электромонтажник.

Цель воспитательной деятельности: создание благоприятных условий для формирования целеустремленной, интеллектуальной, патриотической, правовой и политически зрелой личности с высоконравственными идеалами и разносторонними интересами.

Задачи:

1. Организовать помощь в развитии индивидуальных качеств личности учащихся: нравственных, эстетических, физических , правовых и др.;
2. Готовить учащихся к самостоятельной жизни, правильному выбору будущей профессии и жизненной позиции;
3. Продолжать дальнейшее активное педагогическое сотрудничество с учащимися и их родителями.

Придерживаюсь к следующему плану:

* Участие учащихся в предметных неделях;
* Ведение табеля успеваемости (анализ учебной деятельности класса и отдельных учеников);
* Еженедельная проверка дневников обучающихся;
* Наблюдение, ведение личных дел обучающихся;
* Консультации психолога;
* Консультации по ЕГЭ;
* Инструктаж и беседа по ТБ и ПБ;
* Участие в общешкольных трудовых делах (уборка территории школы, озеленение территории школы, уборка класса);
* Индивидуальные консультации;
* Работа с учителями-предметниками.

**6.2. Работа с родителями.**

Родители – главные воспитатели ребенка. От того, насколько они терпеливы, участливы, грамотны, зависит процесс взросления и физического становления личности школьника.

Система воспитательной работы класса складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

Удовлетворенность родителей(в%

Выявлено, что родители удовлетворены воспитательной деятельностью нашей школы и класса **в высокой степени**. Они считают ,что воспитательная работа в значительной степени воспитывает у учащихся положительные личностные качества, жизненную компетентность.

Считаю необходимым при воплощении программы обеспечение высокого уровня взаимодействия с родителями учащихся по реализации целостности развития детей и формирования сплоченного коллектива, привития правовой культуры. Основной способ формирования у детей навыков поведения – наблюдение, подражание поведению взрослых и, прежде всего, родителям. Многие родители, не понимая этого сами, личным примером обучают детей неправильному поведению.

Одной из важных задач работы с детьми является воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины, требовательности к себе и друг к другу, честности, правдивости, доброты, осознанного выполнения правил для учащихся, требований коллектива, что невозможно без деятельного участия родителей.

Радует то, что установлен хороший контакт с родителями. За прошедшие годы проведено много собраний. Помимо вопросов организационных обсуждались и вопросы общепедагогического плана, психологии подростков. Все родители охотно шли на контакт.

Привлекала родителей к планированию воспитательной работы. Разработала правила общения с родителями:  
 1. Встреча с родителями: праздник – экзамен (компетентность, одежда, прическа, настроение).  
 2. Доброжелательность (прежде всего открытость и доверительность).  
 3. Не поучать. Обсуждать проблемы. Если родитель не прав, попросите разъяснений.  
 4. Никаких конкретных примеров, ни плохих, ни хороших (возможен обратный эффект).  
 5. Никогда не стесняйтесь признать свои ошибки, тем более публично.  
 6. Прежде чем критиковать, найдите достоинство.  
 7. Всегда считайте недостатки ваших воспитанников своими просчетами.

8. Формируйте единое педагогическое пространство.  
 В работе с родителями реализовывала принципы:  
 • Партнерских отношений с родителями;  
 • Открытости педагогического процесса;  
 • Осведомленности родителей о школьной жизни.

Собирала сведения и заполняла страницу сведений о родителях в классном журнале. Своевременно ставила родителей в известность о промежуточных и итоговых результатах учебной деятельности учеников. Проводила выборы родительского комитета класса. Требовала от родителей осуществления своих родительских обязанностей – контроля успеваемости ребёнка (через дневники – еженедельно), соблюдения ребёнком санитарно-гигиенических навыков, посещения учебного заведения. Создавала условия для участия родителей в воспитательном процессе класса, привлекала родителей к проведению мероприятий в классе (праздники, подарки). Основные направления работы с родителями: родительские собрания, анкетирование, заседания родительского комитета, консультации, поручения, лекции, посещения на дому, беседы по телефону.

Реализованавоспитательная программа «Моё будущее зависит от меня (Учёба + Работа = Успешная карьера)» для 8-11 классов.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность профориентационной работы на современном этапе**

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

***Профориентация*** *- это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

На современном этапе можно выделить следующие основные ***проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:***

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Почему возникла необходимость работы в данном направлении? Ответ на вопрос содержится в приведенной ниже таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Россия**  Данные на 2012 год | **Школа**  2012-2013 учебный год |
| 50% выпускников вузов реально работают не по специальности;  60% выпускников средних специальных заведений и  70% выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются невостребованными предприятиями и организациями. | Опрошено - 21 учащийся:  - знания по приобретению будущей профессии отсутствуют (или весьма приблизительны) у значительной части опрошенных - 13 учащихся;  - некоторые девятиклассники не располагают знаниями о предполагаемых возможностях будущего трудоустройства - 10 учащихся;  - когнитивный компонент (знания о профессии) сформирован на достаточном уровне только у 50% учащихся;  - высок процент учащихся, не способных сделать самостоятельный выбор будущей профессии - 61 %; |

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем, и направлена прежде всего на учащихся 9 класса основной о школы, их осознанный выбор профиля обучения, профессиональное определение после окончания основной школы.

**Главная цель данной программы:**

***Формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.***

**Сопутствующие цели:**

 оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

 выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

 получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

 обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

 выработка гибкой системы кооперации старшей ступени основной школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона;

 выработка общественно- значимых мотивов выбора профессии;

 информирование учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях города и региона;

 формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решений;

 формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Выстраивая работу по профориентации учащихся, мы опирались на модель личности выпускника, где был определён ряд наиболее важных, на наш взгляд, ***компетенций.*** Не случайно в этой модели выделены такие компетенции, как:

1. ***ценностно-смысловая*** *-* ***готовностью видеть и понимать окружающий мир****, ориентироваться в нем,* ***осознавать свою роль и предназначение****, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков,* ***принимать решения****;*
2. ***социально-трудовая*** *-* ***готовностью к гражданско-общественной деятельности****, социально-трудовой, сформированностью знаний в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права****, в профессиональном самоопределении****.*
3. **общекультурная** - осведомленностью в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, эффективных способах организации свободного времени, его ориентацией на полезную, развивающую досуговую деятельность, на здоровый образ жизни;
4. **учебно-познавательная** - готовностью к освоению на базовом уровне образовательных программ по предметам учебного плана образовательного учреждения, изучению на повышенном уровне сложности образовательных программ по предметам в соответствии с интересами и способностями, сформированностью мотивации к познанию, творчеству, продолжению обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
5. **информационная** - готовностью самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, мотивацией к овладению основами компьютерной грамотности **информационная** - готовностью самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, мотивацией к овладению основами компьютерной грамотности и программирования для успешной социализации в информационном обществе;
6. **личностного самосовершенствования** - готовностью осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, сформированностью ценностного отношения к самообразованию;
7. **коммуникативная** - готовностью к взаимодействию, сотрудничеству с людьми, сформированностью навыков работы в группе, способностью быстро адаптироваться к различного рода изменениям, ориентироваться в общественной обстановке.

Профессиональная ориентация - это ***многоаспектная система***, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Таким образом, можно выделить следующие аспекты: ***социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.***

***Социальный аспект*** заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

***Экономический аспект*** - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

***Психологический аспект*** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

***Педагогический аспект*** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

***Медико-физиологический аспект*** выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Основные ***принципы*** активизации и развития профоринтационой работы.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми будем руководствоваться при организации работы по данной программе:

● ***принцип сознательности*** в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

● ***связь профориентационной работы с жизнью***, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

● ***принцип взаимосвязи*** профориентационных Центров, школ, семьи, средних и высших учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

***● Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников*** - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.

● ***Воспитывающий характер профориентации*** состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

● ***Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов*** к проведению профориентационной работы

● ***Дифференцированный и индивидуальный подход***к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.

● ***Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных*** форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.

● ***Соответствие содержания форм и методов*** профориентационной работы ***потребностям профессионального развития личности*** *и* ***одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий***и требуемого уровня квалификации.

**Структурно-функциональная модель**

допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации учащихся по программе ***«Моё будущее зависит от меня (учеба + работа = успешная карьера)»***

**1 ступень 8-9классы**

**Предпрофильная подготовка**

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об

учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор обучения в старшей школе.

**педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники,**

**школьный библиотекарь, родители**

**2 ступень 10 - 11классы**

**Профессиональная подготовка**

Углубленное изучение предметов. Очно-заочные, дистанционные подготовительные курсы. Участие в научных обществах, тематические экскурсии, анкетирование

**педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники,**

**школьный библиотекарь, родители**

**8-9 классы.**

**Предпрофильная подготовка**

**Основная цель** - создание условий для адекватного соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий, подготовка детей к выбору профиля обучения на старшей ступени.

Комплексная диагностика «Мои желания и возможности»

2013-2014 год

52 % учащихся желания не совпали с их возможностями.

Поэтому важным является объединение усилий всех участников образовательного процесса с целью оказания квалифицированной помощи учащимся.

1. **Учителя-предметники.** Задача - повышение роли учителя-предметника в профессиональном самоопределении учащихся.

Мини-лекции о содержании профессии. Темы: «Профессии социальной сферы», «Профессия - предприниматель», «Профессия - руководитель»;

**В ходе лекций у учащихся формируется представление о профессиональной направленности того или иного предмета:**

***История* - юрист, культуролог, экскурсовод, социальный работник**

***Математика* - статист, бухгалтер, экономист, финансист**

***Физика* - инженер, метеоролог, учёный**

***Химия* - врач, фармацевт, металлург, лаборант**

***Биология* - селекционер, эколог, агроном**

***Информатика* - программист, пользователь ЭВМ**

***Литература, русский язык* - журналист, корреспондент, делопроизводитель, редактор**

**2. Классный руководитель**

проводит цикл бесед, условно названный «Уроки самопознания», примерные темы которых:

8 классы: «Темперамент и профессия», «Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы», «Способности и профессиональная пригодность», «Профессия и здоровье»;

9 классы: «Как избежать ошибок при выборе профессии», «Формула успеха», «Стратегия выбора профессии. Современный рынок труда: мифы и реальность».

Проведение в рамках предпрофильного обучения Дней открытых дверей, в ходе которых организуются встречи с представителями различных профессий, учебных заведений.

Участие детей в ярмарках образовательных услуг.

Экс­курсии на производство.

Экскурсии в профессиональные учебные заведе­ния.

***Итогом совместной деятельности классного руководителя и обучающихся может стать создание «Карточек профессии»,*** которую учащийся ведёт постоянно, на уроках или классных часах, где речь идёт о той или иной профессии.

**10-11 классы. Профильная подготовка.**

Основная цель – подготовить выпускников к продолжению образования в соответствии с профилем.

На данной ступени обучения у учащихся должна быть сформирована мотивационно-ценностная готовность к выбору профессии. Поэтому на данном этапе проводится диагностика ***«Мой профессиональный мотив».***

***Почему ты выбрал именно эту профессию?***

- мне нравится эта профессия, смогу в ней полностью реализовать себя;

- «за компанию»;

- продолжение семейной традиции;

- внешняя привлекательность профессии;

- не знаю.

***Что повлияло на твой выбор профессии?***

- самостоятельно принял решение;

- посоветовали родители;

- посоветовали друзья;

- влияние оказали занятия в школе.

Таким образом, в результате диагностики можно сделать выводы о том, что при выборе профессии у наших учащихся в основном преобладают такие мотивы, как:

- **Мотив социальной зависимости** («за компанию»), когда старшеклассник собирается заниматься этой профессией под воздействием друга или других значимых людей;

- **Мотив преемственности**, когда некоторые старшеклассники повторяют профессиональный выбор своих родителей, т.е. продолжают династию;

- **Мотив внешней привлекательности**, когда учащиеся выбирают профессию на основе сугубо внешних элементов деятельности: красивая форменная одежда, эстетичная рабочая обстановка и др.

- И только у небольшого количества учащихся преобладает мотив профессиональной самореализации, когда профессия выбрана самостоятельно, нравится и старшеклассник понимает, что только в ней сможет самореализовать себя. Поэтому важное значение приобретает работа по формированию мотивационно-ценностной готовности старшеклассников к выбору профессии.

**Классный руководитель:**

*Система классных часов* – уроков самоопределения по теме «Профессиональное определение: мотивы и ценности», где учащиеся представляют свою будущую профессию, обосновывая свой выбор.

Темы: «Твоя карьера», «Формула успеха»

*Организация социального партнёрства:*

- Проведение в рамках профильного обучения Дней открытых дверей, в ходе которых организуются встречи с представителями различных профессий, учебных заведений.

- Участие детей в ярмарках образовательных услуг.

- Экс­курсии на производство.

- Экскурсии в профессиональные учебные заведе­ния.

- Встречи с выпускниками школы.

- Привлечение детей к обучению на курсах дистанционного обучения.

**Взаимодействие с родителями**

1. Родительские собрания по темам программы;

2. Совместные консультации в Центрах занятости населения и в психологических центрах;

3. Экскурсии на предприятия, где работают или служат родители;

4. Приглашение родителей на классные часы с беседами о своей профессии;

5. Посещение учебных заведений города в рамках Дней открытых дверей.

**Сельская библиотека**

Беседы, конференции, диспуты, презентации

**Связь с социумом**

**музеи**

Выставки, беседы, встречи, презентации

**Центр занятости населения**

Информация

консультации

**Психологи-ческий центр**

Тестированиеконсультации

**Этапы реализации программы**

***1 этап – подготовительный:***

Август - сентябрь

- подготовка материала, установление связей с социумом, консультации специалистов, сбор информации;

***2 этап – информационный:***

Октябрь - ноябрь

- максимально полное информирование о возможных вариантах образовательного маршрута после 9 класса;

- как правильно выбрать профессию;

- знакомство в доступной форме с профессиограммами наиболее популярных среди учащихся профессий;

- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности»;

- изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся;

- диагностика свойств личности;

- диагностика возможностей;

- анализ результатов успеваемости;

- анализ результатов досуговой деятельности;

- проведение экспресс - диагностики;

- знакомство с различными профессиональными учреждениями города и региона.

***3 этап – аналитический:***

Декабрь - январь

- анализ результатов диагностики интересов и возможностей;

- анализ мнения родителей.

***4 этап – обобщающий:***

Февраль - март

- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;

***5 этап – заключительный. Этап принятия решений.***

Апрель - май

МОГУ + ХОЧУ + НАДО + ВАРИАНТЫ ВЫБОРА

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во  Часов |
|  | **8 – 9 классы** |  |
| 1 | Ты выбираешь профессию. Со многими неизвестными! | 2 |
| 2 | Мир профессий. Человек – техника | 2 |
| 3 | Мир профессий. Человек – человек | 2 |
| 4 | Мир профессий. Человек – природа | 2 |
| 5 | Познай самого себя (тестирование) | 2 |
| 6 | Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии? | 1 |
| 7 | Профориентации и медицинское консультирование | 1 |
| 8 | Мотивы выбора профессии | 1 |
| 9 | Психологические характеристики профессий | 3 |
| 10 | Профессии с большой перспективой | 1 |
| 11 | Как стать гением? Жизненная стратегия творческого человека. | 1 |
| 12 | Подвохи престижа | 1 |
| 13 | Труд и творчество – главный смысл жизни | 1 |
| 14 | Чего желают мама и папа? | 1 |
|  | **10 – 11 классы** |  |
| 15 | Новые профессии | 2 |
| 16 | Профессии с большой перспективой | 2 |
| 17 | Я и мои интересы, склонности, возможности и потребности | 3 |
| 18 | Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута | 3 |
| 19 | Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор» | 1 |
| 20 | Основной и запасной варианты выбора. Принятие решения | 3 |
| 21 | Портфолио. Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Теория и практика составления | 3 |
| 22 | Условия правильного выбора | 1 |
| 23 | Рекомендации к собеседованию при приеме на работу. Деловая игра | 1 |
| 24 | Профориентация и медицинское консультирование | 1 |
| 25 | Выбор профессии (рекомендации от психолога) | 2 |
| 26 | Сотвори свое будущее сам | 1 |

**Формы и методы профориентационной работы**

**Формы**

1. *Пассивно – школьные мероприятия:*

- беседы;

- викторины;

- информационные стенды;

- экскурсии;

- встречи с интересными людьми.

*2. Активные:*

- кружки;

- консультации;

- справочная литература;

- семья.

*3. Профессиональные консультации.*

**Методы:**

1. *Профессиональное просвещение:*

- профессиограммы;

- реклама, агитация;

- дни открытых дверей;

- выставки, беседы;

- учебные фильмы.

*2. Профессинальное воспитание:*

- формирование у учащихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (через рассказ, беседу, лекцию, диспут, показ кино и видеофильмов, наглядность);

- организация познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, создание специальных ситуаций);

- стимулирование учащихся на профессиональную подготовку (состязания, деловые игры);

**Результатом профессиональной ориентации** является *профессиональная направленность* учащегося и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности.

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

* **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
* Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
* Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
* В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
* Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

**Критерии и показатели готовности старшеклассников**

**к профессиональному самоопределению,**

**согласованные с выбором профиля обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | |
| **9 класс** | **10-11 классы** |
| Когнитивный  (К) | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. | |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. | |
| 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионально  го выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК). |
| 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей. |
| Мотивационно- ценностный  (М-Ц) | 1. Заинтересованность в получении знаний.  2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.  3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.  4. Осознание необходи-мости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профес-сиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.  5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. | 1. Устойчивые познавательные интересы.  2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).  3. Адекватная самооценка ПВК. |
| Деятельностно-практический (Д-П) | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. | |
| 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.  3. Ориентация на творчество.  4. Стремление к совершенствованию ПВК. |

**Список литературы**

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
7. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985.
8. Воспитание и развитие личности в социуме: (Комплексно-целевая программа). – Арабеск, 2000.

**1.Работа с классом** – Активно работала над изучением классного коллектива при помощи диагностических исследований. В своей работе использовала такие диагностики: *состояние межличностных отношений; выявление лидеров и отверженных в классном коллективе; самооценка личности ребенка; удовлетворенность уч-ся жизнью в классе; определение психологического климата в коллективе; определение групповой сплоченности классного коллектива, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация*. Такая работа помогает вовремя заметить особенности в характере ребенка, которые могут привести к упущению в воспитании, и создает основу для сознательного управления развитием с учетом возрастных изменений. Полученная информация о каждом ребенке в ходе диагностических исследований, позволила правильно построить воспитательную работу.

**Результаты учебных достижений класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| Всего учащихся | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| «отличники» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| «ударники» | 7 | 7 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 87,5% | 87,5% | 50% | 75% | 87,5% | 87,5% | 87,5% |

В основу воспитательной работы класса были положены, методы позитивного воспитания: не создавать своим поведением обстановки, мешающей или раздражающей остальных, не угрожать и не трогать физически никого, не оскорблять других, не говорить о себе или о других плохо, не брать без разрешения чужие вещи, не сквернословить, заступаться за других без физического вмешательства. Любой человек достоин уважения и суверенитета. Отмечать победы и благородные поступки каждого. Все случаи нарушения этих правил обсуждать на общем собрании группы без оскорблений провинившегося либо в индивидуальной беседе ребенка с воспитателем.

В целом, работа по реализации поставленных задач, основанная на методах позитивного воспитания, дала положительные результаты.

**2.Индивидуальная работа с учащимися** - В течение работы был проделан большой объём индивидуальной воспитательной работы. Установила контакты с каждым ребенком. Развивала общественную активность детей, вовлекая их во все мероприятия, проводимые в классе, школе и наслеге. Также следила за внешним видом учащихся. Контролировала дисциплину учащихся класса, не оставляет без внимания нарушения дисциплины учеником на уроке и во внеурочной деятельности. Корректировала поведение Яковлевой Д.. Изучала жилищно-бытовые условия учеников.

Оказывала индивидуальную помощь учащимся (в учебной деятельности и вне школьной). Прежде всего, это касается педагогически запущенных и неуспевающих детей. Работа велась комплексно, совместными усилиями меня, как классного руководителя, администрации школы, ИДН, родителей. Многократно проводились индивидуальные беседы, постоянно осуществлялся строгий контроль данных учащихся, многократно посещались семьи данных учащихся.

Регулярно и своевременно контролировала посещаемость учебных занятий учениками: вела учёт пропусков в классном журнале, каждый пропуск урока имел оправдательный документ, звонила родителям в этот же день, если ребенка не было в школе – пропусков без уважительных причин не было.

**3. Работа с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом** – Проводила работу с учителями-предметниками, направленную на улучшение качества успеваемости учащихся (анализировала текущие оценки, еженедельно выставляла из журнала оценки в дневники учащихся; анализировала итоговые оценки и сообщала их родителям учеников). Посещала уроки учителей в своем классе; о возникающих проблемах с учителями - сразу же ставила в известность родителей и проводила беседы с учащимися. Приглашала учителей на родительские собрания для информирования о ходе и результатах обучения. Учителя-предметники проводили индивидуальные консультации для отстающих учащихся, факультативы, а так же индивидуальную работу с «одаренными» детьми. Психолог школы работала с детьми по стабилизации самооценки учащихся.

Психолог школы работала с детьми по стабилизации самооценки учащихся.

**Барабанова Туяра Афанасьевна**, 6 февраля 1998 года рождения, в данной школе обучалась с первого класса. За  время  учебы  в школе она  показывала  хорошие  и  отличные  знания  по  всем  предметам. Овладев базовыми знаниями и умениями, она ориентируется в фундаментальных проблемах изучаемых наук, понимает смысл каждого из изученных предметов. Пытливый, проницательный ум дает ей возможность систематизировать материал в пределах учебной темы, делать выводы и обобщать. Зная способы рациональной работы, успешно применяет свои знания на практике. У нее развито самосознание и адекватная самооценка. Она умеет участвовать в спорах, дискуссиях, отстаивать свои идеи.

Туяра - обладает подвижной эмоциональной сферой: она легкая в общении, умеет жить в гармонии с собой и окружающими людьми. Жизнерадостность, оптимизм, открытость, дружелюбие - главные черты характера девушки.

Туяра способна на эмоциональный подъем в творческих ситуациях. Вдохновение, воображение, фантазия, готовность и способность к придумке делают ее незаменимым человеком при реализации творческих проектов.

Девушка занимает активную жизненную позицию. Она с готовностью и желанием участвовала в различных классных и школьных мероприятиях, спортивных состязаниях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах. В классе курировала культурно-массовую работу.

Ее стиль общения в коллективе с педагогами, учащимися основан на взаимопонимании, поддержке, сотрудничестве, взаимоуважении, терпимости. В классном коллективе пользовалась уважением и симпатией.

Туяра - участница кустовых, улусных предметных олимпиад. Неоднократный участник Международного математического конкурса – игры «Кенгуру». Республиканской дистанционной олимпиаде по математике. Улусных Арбитовских чтений. Улусных Гавриловских чтений. 2-хОконешниковских чтений. Призёр многих предметных олимпиад среди учащихся КМО и улуса по якутскому языку и литературе, экологии, информатике, физике, математике, истории, КНРСЯ, биологии, химии, черчению. Обладатель Диплома 1 степени 18-й улусной НПК «Шаг в будущее - юниор» за научно – исследовательскую работу по теме «Кындыл «Хара кыталык» романыгар сахалыы ааттар». Диплома 3 степени 18 Региональной НПК «Шаг в будущее» за доклад «Иван Гоголев «Хара кыталык» романыгар дьон аата». Диплома 3 степени 20-й Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени академика В.П.Ларионова. Победитель 3 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» «ЕГЭ тестирование» по математике. № 2828407, Победитель 2 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» «ЕГЭ тестирование» по русскому языку. № 2832201, Победитель 3 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по русскому языку. № 2828226.

К выполнению общественных поручений относится добросовестно, бережно. Активно участвует в жизни класса, в работе ученического самоуправления.

Скромная, товарищеская, уравновешенная, рассудительная, дисциплинированная, самостоятельная, честная, справедливая. Не нарушает правовых норм ученика и человека. Всегда сознательно выполняет поручения. Пользуется уважением среди преподавателей. Имеет авторитет среди товарищей. Поддерживает дружеские отношения со многими сверстниками.

**Достижения**

2011 год – участник кустового этапа фестиваля «Дьо5ур -2011».

2011 год – с7-9 ноября обучалась в улусном лагере «Дьо5ур».

2011 год – прошла обучение в летнем физико – математическомлагере «Сырдык Аартык» на базе МОУ «Бютейдяхская СОШ им. К.О.Гаврилова».

2012 год – 2 место на улусной олимпиаде по математике 1 тур в летнем физико – математическом лагере «Сырдык Аартык».

2012 год – 2 место на улусной олимпиаде по математике 2 тур в летнем физико – математическом лагере «Сырдык Аартык».

2013 год – Диплом 2-й степени с докладом «Иван Гоголев «Хара Кыталык» романыгар дьон ааттара», Гавриловские чтения.

2014 год – Грамота за вклад в развитии детского движения в связи с праздником Последнего звонка. МЦДОД.

2014 год – Грамота за 3 место по баскетблу в спартакиаде школьников Мегино – Кангаласского улуса среди девушек в 3-й группе.

2014 год – Диплом 2 степени на улусных Гавриловских чтениях с темой доклада «И.М.Гоголев – Кындыл «Хара кыталык» романыгар дьон аата».

2014 год – Грамота победителя игры – конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» среди учащихся 10 классов образовательной организации.

2015 год – Грамота за 2 место на олимпиаде по физической культуре в зачёт Спартакиады школьников по гимнастике в 3 группе школ.

2015 год – Грамота за 2 место на олимпиаде по физической культуре в зачёт Спартакиады школьников по абсолютному многоборью в 3 группе школ.

2015 год – Грамота за 1 место по баскетболу в зачёт Спартакиады школьников «Дети Манчаары» среди 3 группы школ.

2015 год – Грамота за 3 место на олимпиаде по черчении среди школ Табагинского КМО.

2015 год – Диплом 1 степени 18-й улусной НПК «Шаг в будущее - юниор» за научно – исследовательскую работу по теме «Кындыл «Хара кыталык» романыгар сахалыы ааттар».

2015 год – Диплом 3 степени 18 Региональной НПК «Шаг в будущее» за доклад «Иван Гоголев «Хара кыталык» романыгар дьон аата».

2016 год – Диплом 3 степени 20-й Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени академика В.П.Ларионова.

2016 год – Диплом Победителя 3 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» «ЕГЭ тестирование» по математике. № 2828407

2016 год - Диплом Победителя 2 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» «ЕГЭ тестирование» по русскому языку. № 2832201

2016 год - Диплом Победителя 3 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по русскому языку. № 2828226.

2016 год - Диплом участника 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по физике. № 2828103.

2015 год – Диплом 1-й степени с докладом «Иван Гоголев «Хара Кыталык» романыгар дьон ааттара», НПК «Шаг в будущее».

Грамота администрации школы за хорошую учёбу и примерное поведение 2010г.,2011г.,2012г., 2013г.,2014г., 2015г., 2016г.

**Билюкин Евгений Павлович**, 31 декабря 1997 года рождения, учится в данной школе с первого класса. Владеет всем учебным материалом на уровне. Являлся хорошистом учёбы. Учится в полную меру своих сил. На протяжении всех лет обучения он зарекомендовал себя как старательный, прилежный ученик, ответственно относящийся к учебе. На уроках был дисциплинирован, внимателен, сосредоточен, умел организовать свою учебную деятельность.  Материал, объясняемый учителем, усваивал быстро. Выпускник грамотно выстраивал дальнейшие планы обучения, выявляя смысл своей учебной деятельности. Склонен к самоанализу и самооценке. К урокам всегда был готов, при подготовке используя дополнительный материал. Выпускник умело аргументировал свои знания и полученные результаты. Способен воплощать добываемые знания в духовные и материальные деятельностные формы.  Обладал грамотной письменной и устной речью. Умел планировать своё рабочее и свободное время. Он — интересный собеседник, так как  это самобытный, нестандартный, своеобразный человек, имеющий свою точку зрения по большинству вопросов.

Имеет произвольную смешанную память, хорошо запоминает учебный материал. Обнаруживает логическое мышление. Имеет способности к изучению естественных дисциплин, точных наук (математика, черчение, физика). На уроках всегда внимательный, регулярно выполняет домашние задания, помогает товарищам. Имеет доброе общее развитие. В нем развито чувство коллективизма, взаимной поддержки.

К выполнению общественных поручений относится добросовестно, бережно. С прошлого учебного года, избран лидером в классе. Активно участвует в жизни класса, в работе ученического самоуправления. Является призёром многих предметных школьных олимпиад: по черчении, химии, географии, информатики. А также призёр кустовых предметных олимпиад по химии 3-4 место, по информатике 2-3 место. Постоянный участник дистанционных Всероссийских предметных олимпиад «Мир олимпиад» по русскому языку, физике, математике; Всероссийской игры – конкурса «Русский медвежонок». Международной математической конкурса – игры “Кенгуру”.

Скромный, товарищеский, сдержанный, уравновешенный, рассудительный, дисциплинированный, самостоятельный, честный, справедливый. Не нарушает правовых норм ученика и человека. Всегда сознательно выполняет поручения. Пользуется уважением среди преподавателей. Имеет авторитет среди товарищей. За свой чуткий и отзывчивый характер среди товарищей пользовался уважением и доверием. Ответственно и добросовестно выполнял обязанности в классном коллективе. Радовался успехам товарищей. Никогда не добивался своего за счет других или  во вред им. Школу посещал постоянно, пропусков уроков без уважительных причин не было. В правонарушениях замеченный не был, вел себя учтиво, дисциплинированный.

Выпускник — человек по натуре добрый, спокойный, сдержанный, отзывчивый, готовый оказать помощь и поддержку, чем завоевал уважение и симпатию как сверстников, так и педагогов.

**Достижения**

2009год – Дипломант 3-й степени Поповских чтений с докладом «Эьэм – киэн туттар киьим».

«Благодарственное письмо за неоценимый вклад в развитии Якутской палеонтологии» - президент Академии наук РС(Я).

2015 год – Диплом за 1 место Международного математического конкурса – игры «Кенгуру».

2015 год – Грамота за 1 место в военно – спортивной игре «Снежный барс» по снаряжению магазина АК – 74 (23, 53).

2015 год – Грамота за 3 место в военно – спортивной игре «Снежный барс» в зачёт комплексной Спартакиады школьников.

2016 год – Грамота за знание правил дорожного движения по теоретическому экзамену.

2016 год – Диплом победителя 3 степени 3 Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» 2015 -2016 учебного года по русскому языку для 5-11 классов. Диплом №2828227 от 18.03.2016.

2016 год – Диплом Победителя 3 степени 3 Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по ЕГЭ тестирование 2015 – 2016 учебного года по русскому языку. Диплом № 2832202 от 18.03.2016.

2016 год – Диплом участника 3 Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по ЕГЭ тестирование 2015 – 2016 учебного года по математике. Диплом № 2828401 от 18.03.2016.

2016 год – Диплом участника 3 Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» 2015 – 2016 учебного года по физике. Диплом № 2828101 от 18.03.2016.

Грамоты администрации школы за хорошую учёбу и примерное поведение за 2006г., 2007г., 2008г., 2009г., 2013г., 2014г., 2015г., 2016г..

**Петрова Александра Александровна**, 9 августа 1998 года рождения, в данной школе обучалась с первого класса.  За  время  учебы  в школе  Александра всегда  показывала  хорошие  и  отличные  знания  по  всем предметам.  На  занятиях  в  школе  всегда была  внимательна,  дисциплинированна, аккуратна.  Материал,  объясняемый  учителем,  усваивала  быстро.  Выпускница умеет  выстраивать  дальнейшие  планы  обучения,  выявлять  смысл  своей  учебной деятельности.  Она  склонна  к  самоанализу  и  самооценке.  К урокам  всегда была  готова,  при  подготовке  использовала  дополнительный  материал.  Выпускница умеет  аргументировать  свои  знания  и  полученные  результаты.  Она  способна воплощать  добываемые  знания  в  духовные  и  материальные  деятельностные формы.

Саша - участница улусных олимпиад. Песенного конкурса «Суола долгуннара», Улусных Даниловских чтений, Улусных Арбитовских чтений, Улусных Поповских чтений, улусного конкурса рисунков в рамках месячника профоориентационной работы «Когда я вырасту, я буду…». 1-го республиканского конкурса – фестиваля «Первые шаги»,2-го республиканского конкурса – фестиваля «Первые шаги». Республиканской дистанционной интернет викторины по биологии, посвящённой Году окружающей среды. Международного математического конкурса – игры «Кенгуру». Всероссийской игры – конкурса «Русский медвежонок». Фестиваля «Зима начинается с Якутии». Призёр многих

предметных олимпиад среди учащихся КМО и улуса по информатике, истории, экологии, химии, английского языка, якутской литературы, якутскому языку, математике, черчении. Участница и призёр 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по русскому языку, физике, математике.

До выполнения общественных поручений относится добросовестно, бережно. Активно участвует в жизни класса, в работе ученического самоуправления.

Это  замкнутая,  сдержанная,  стеснительная  девушка,  чуткая  к  несправедливости. Однако при  необходимости  умеет  отстоять  свои  взгляды  и  позицию,  определитьсяв  ситуации  выбора,  проявив  при  этом  твердость  и  решительность.

Александра - интересный собеседник, так как это самобытный, нестандартный, своеобразный человек, имеющий свою точку зрения по всем вопросам.

За свой чуткий и отзывчивый характер среди товарищей пользуется уважением и доверием. В ней развито чувство коллективизма, взаимной поддержки. Ответственно и добросовестно выполняла обязанности в классном коллективе. Она всегда радуется успехам товарищей. Никогда не добивается своего за счет других или   во вред им. Доброта, скромность, отзывчивость – основные черты её характера.

**Достижения**

2010 год – Дипломант 3-й степени за доклад «Эьэм суоппар Петров В.Н.» на улусных Поповских чтениях.

2011 год – 2 место на улусном конкурсе сочинений в рамках республиканского месячника профориентационной работы «Когда я вырасту, я буду…»

2011 год – 2 место на улусном конкурсе рисунков «Когда я вырасту, я буду…»

2013 год – Лауреат 2 степени Театр мод «Намчы Куо» 1-го регионального фестиваля «Зима начинается с Якутии».

2013 год – Диплом 1 Регионального конкурса – фестиваля «Зима начинается с Якутии…» Лауреат 2 степени Театр мод «Намчы Куо».

2014 год – Диплом 1 степени в номинации «Театры мод» 2-го Регионального конкураса – фестиваля «Зима начинается с Якутии».

2014 год – Грамота победителя игры – конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» среди учащихся 10-го классов образовательной организации.

2015 год – Грамота за 3 место в военно- спортивной игре «Снежный барс» в зачёт комплексной Спартакиады школьников.

2015 год – Грамота за 1 место по баскетболу в зачёт Спартакиады школьников «Дети Манчаары» среди 3 группы школ.

2016 год – Диплом победителя 3 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир Олимпиад» «ЕГЭ тестирование» по русскому языку. № 2832203.

2016 год – Диплом победителя 2 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир Олимпиад» по физике для 7-11 классов. № 2828102.

2016 год – Диплом участника 3-й Всероссийской олимпиады «Мир Олимпиад» «ЕГЭ тестирование» по математике. № 2828402.

2016 год – Диплом участника 3-й Всероссийской олимпиады «Мир Олимпиад» «ЕГЭ тестирование» по русскому языку. № 2828228.

Грамота администрации школы за хорошую учёбу и примерное поведение 2005г., 2006г., 2007г., 2010г.,2011г., 2013г.,2014г., 2015г., 2016г.

**Пинигина Анастасия Львовна**, 15 сентября 1998 года рождения, училась в данной школе с первого класса. Зарекомендовала себя как старательная, дисциплинированная, трудолюбивая, внимательная ученица. Владела всем учебным материалом на уровне. Училась в полную меру своих сил. Имела произвольную смешанную память, хорошо запоминает учебный материал. Обнаруживала логическое мышление. Ударница учёбы, культурно-массовый сектор, активистка детской организации «Алтан Кэскилэ».

Анастасия - застенчивая, добросовестная ученица, во всех делах ответственная, самостоятельная. Любит рисовать, сочинять рассказы. Её можно назвать творческой личностью, занимается постановкой современных танцев среди учащихся. Отдаёт предпочтение таким учебным предметам как русская литература, якутский язык и литература, национальная культура, МХК. Всесторонне развитая личность.

Анастасия участница улусных олимпиад, 7-го республиканского ысыаха Олонхо, XVII Республиканского конкурса «Полярная звезда - 2013», Регионального этапа олимпиады среди школьников РС(Я) по якутской литературе. Всероссийской игры – конкурса «Русский медвежонок». Призёр многих предметных олимпиад среди учащихся КМО и улуса по русской литературе, КНРС(Я), МХК, русскому языку, английскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, химии, экологии. Добросовестная ученица, во всех делах ответственная, самостоятельная. Всесторонне развитая личность. Участник и призёр 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по русскому языку, литературе, математике.

К выполнению общественных поручений относилась добросовестно, бережно. Активно участвует в жизни класса, в работе ученического самоуправления. Старается оказать помощь и поддержку любому человеку, если требуется. Принимала самое активное участие в шефстве за ветеранами Великой Отечественной войны. Обладая даром сценического искусства, активно участвовала во всех концертах и представлениях, охотно отзывалась на все приглашения поучаствовать в различных культурных мероприятиях. Все её поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

В классном коллективе пользовалась уважением и авторитетом. Анастасия всегда спокойна, сдержанна, доброжелательна, тактична, воспитана, вежлива. Это бесконфликтный, добродушный, уступчивый и толерантный человек. На критику реагирует адекватно. Прислушивается к мнению взрослых: родители и учителя пользуются у девушки непререкаемым авторитетом.

Скромная, товарищеская, уравновешенная, рассудительная, дисциплинированная, самостоятельная, честная, справедливая. Не нарушает правовых норм ученика и человека. Всегда сознательно выполняет поручения. Пользуется уважением среди преподавателей. Имеет авторитет среди товарищей. Поддерживает дружеские отношения со многими сверстниками.

**Достижения**

2011 год – 1 место по лёгкой атлетике на комплексной спартакиаде школьников Мегино–Кангаласского улуса среди девушек по прыжкам в высоту.

2011год – 3 место на улусном конкурсе сочинений «Когда я вырасту, я буду…» в рамках республиканского месячника профориентационной работы.

2011год – 3 место на улусном конкурсе рисунков «Когда я вырасту, я буду…» в рамках республиканского месячника профориентационной работы.

2011 год – 3 место. Диплом «Мин олонхо дойдутун о5отобун»и именным призом в улусном конкурсе рисунков.

2011 год – Э5эрдэ сурук. Улуу Кыайыы 65 сылыгар аналлаах үлэ түмүгүнэн, “Бичик” кинигэ кыһатыгар «Күндээр - 7» хомуурунньукка айымньыта бэчээттэммитинэн истиц э5эрдэ!

2012год – 2 место в открытом первенстве ДЮСШ по лёгкой атлетике «День прыгуна» в прыжках высоту.

2012 год – 3 место по прыжку в высоту в зачёт комплексной спартакиады школьников Мегино – Кангаласского улуса.

2013 год – Диплом улусного конкурса рисунков «Олонхо о5о хара5ынан».

2013 год – 1 место на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету: якутская литература.

2013 год – 1 место в улусной спартакиаде школьников по баскетболу среди девушек в 3-й группе.

2014 год – с 9-17 января училась в Зимней школе общества «Дьо5ур».

2015 год – Диплом 2-й степени на 11-х улусных Арбитовских чтениях, посвящённые году литературы.

2015 год – 1 место среди женщин по волейболу «Кубок поколений».

2015 год – 3 место в улусной спартакиаде школьников по баскетболу среди девушек 3 группе школ.

2015 год - 1 место «Безопасная дорога» в конкурсе «Знание дорожных знаков».

2015 год - 1 место по баскетболу в улусной спартакиаде школьников среди девушек в 3 группе.

2016 год – Диплом Победителя 2 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир Олимпиад» по литературе для 5-11 классов. № 2837301.

2016 год – Диплом участника 3-й Всероссийской олимпиады «Мир Олимпиад» по русскому языку. № 2828229.

2016 год – Диплом участника 3-й Всероссийской олимпиады «Мир Олимпиад» «ЕГЭ тестирование» по русскому языку. № 2832204.

Грамота администрации школы за хорошую учёбу и примерное поведение 2006г., 2007г., 2008г.,2009г..2010г.,2011г.,2012г., 2013г.,2014г., 2015г. 2016г.

**Сидоровой Айыыны Прокопьевны**, 30 мая 1998 года рождения, в данной школе обучалась с первого класса. За годы обучения показала себя способной ученицей, овладела общеучебными и предметными навыками на отличном уровне.  Обладая развитыми организаторскими способностями, выступала инициатором многих дел в классном коллективе и в школе. Никогда не выставляла напоказ своих достоинств, заслуг.

Айыына – одна из лучших учениц школы, активная, трудолюбивая, добросовестная ученица, во всех делах ответственная, самостоятельная. Занималась спортом, любила рисовать. С увлечением посещала школьный театр моды «Намчы Куо». Достижения по дополнительному образованию характеризуют её, как творческую личность. Отдаёт предпочтение таким учебным предметам как английский язык, якутский язык и литература, русская литература и черчение. Всесторонне развитая личность. Её успехи по всем предметам, а также достижения в спорте, говорят о ней, как о целеустремлённом, исполнительном, дисциплинированном человеке. Она очень серьёзно относится к учёбе, а также и к своим обязанностям.

Айыына - участница улусных олимпиад, НПК «Шаг в будущее» имени академика В.П.Ларионова, Всероссийской игры – конкурса «Русский медвежонок», Улусных 2-хОконешниковских чтений, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников РС(Я) по физической культуре, 1-го республиканского конкурса – фестиваля «Первые шаги», экологической экспедиции «Майа - Тамма», призёр многих предметных олимпиад среди учащихся КМО и улуса по черчению, по обществознанию, по химии, по якутскому языку, по русскому языку и литературе, по физической культуре, по биологии, по географии, по математике, по английскому языку. Участница и призёр 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по русскому языку, литературе, математике.

К выполнению общественных поручений относилась добросовестно, бережно. Активно участвовала в жизни класса, в работе ученического самоуправления. Была избрана лидером школы. Где проработала добросовестно полтора года.

Скромная, товарищеская, уравновешенная, рассудительная, дисциплинированная, самостоятельная, честная, справедливая. Не нарушала правовых норм ученика и человека. Всегда сознательно выполняла поручения. Пользовалась уважением среди преподавателей. Имела авторитет среди товарищей. Поддерживала дружеские отношения со многими сверстниками.

Айыына - искренний, доброжелательный, сострадательный человек, ответственный за свои поступки, стремящийся к гармоничным отношениям между людьми. Немногословная, скромная девушка умеет четко обозначить свою нравственную позицию, отстоять свои взгляды и убеждения.

Терпимость, ответственность за себя и за других, гуманность, творческое начало, стремление к успеху – черты личности выпускницы, востребованные современным обществом, достойным членом которого она будет.

**Достижения**

2010 год – 3 место в лично – командном первенстве Мегино – Кангаласского улуса по настольному теннису среди школьников в возрастной группе 98-99г.р.

2011год – 3 место в открытом первенстве Детско – юношеской спортивной школы по настольному теннису.

2011 год – 2 место на улусном конкурсе рисунков «Когда я вырасту, я буду…» в рамках республиканского месячника профориентационной работы.

2011 год – 2 место по лёгкой атлетике на комплексной спартакиаде школьников Мегино – Кангаласскогоулуса 98-99г.р. среди девочек по прыжкам в длину.

2011 год – 2 место по лёгкой атлетике на комплексной спартакиаде школьников Мегино – Кангаласского улуса 98-99г.р. среди девочек по тройным прыжкам.

2011 год – 2 место по лёгкой атлетике на комплексной спартакиаде школьников Мегино – Кангаласского улуса 98-99г.р. среди девочек по 300м.

2012 год – 1 место в открытом первенстве ДЮСШ Мегино – Кангаласского улуса по настольному теннису в возрастной группе 1998-99г.р..

2012 год – 1 место на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

2012 год – 1 место среди девушек 8-9 классов в олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура».

2012 год – Грамота за активное участие в работе экологической экспедиции «Майа - Тамма» с 25 июня по 4 июля 2012года.

2012 год – 2 место в зимнем первенстве Мегино – Кангаласского улуса по лёгкой атлетике по дисциплине длина.

2013 год – 2 место по итогам Фестиваля сдачи комплекса нормативов «Эрэл».

2013 год – 1 место в улусной спартакиаде школьников по баскетболу среди девушек в 3-й группе.

2013 год – 3 место в открытом улусном первенстве МБОУ «Алтанская СОШ» среди школьников 1998-2000г.р..

2013 год – Лауреат 2 степени Театр мод «Намчы Куо»1-го регионального фестиваля «Зима начинается с Якутии».

2013 год – Диплом 1 степени в первой топонимической олимпиаде Табагинского КМО, посвящённой 85-летию М.С.Иванова – Багдарын Сүлбэ.

2014 год – 1 место в фестивале сдачи комплекса нормативов «Эрэл».

2014 год – 2 место в открытом первенстве Алтанской СОШ по настольному теннису среди школьников улуса 1996- 98г.р..

2014 год – 1 место в абсолютном первенстве Алтанской СОШ по настольному теннису среди школьников улуса 1996- 98г.р..

2014 год – 1 место в муниципальном этапе по физкультуре. (среди школ 3 группы).

2014 год – Дипломант 1 степени в номинации «Театры мод».

2014 год – Грамота за хорошую учёбу, примерное поведение и активное участие в общественной жизни школы, наслега, улуса в связи с празднованием Последнего звонка.

2014 год – Грамота за 3 место военно – спортивных играх «Снежный барс» в зачёт спартакиады школьников Мегино – Кангаласского улуса.

2014 год – 3 место по баскетболу в спартакиаде школьников Мегино – Кангаласского улуса среди девушек в 3-й группе школ.

2014 год – Грамота за 1 место на Всероссийской олимпиаде Муниципального этапа по предмету «Физическая культура» Мегино – Кангаласского улуса по теоретическому тесту.

2014 год – Грамота за 1 место на Всероссийской олимпиаде Муниципального этапа по предмету «Физическая культура» в зачёт спартакиады школьников Мегино – Кангаласского улуса 3 группа школ.

2015 год – 1 место в фестивале сдачи комплекса нормативов «Эрэл».

2015 год – 3 место в муниципальном этапе по физкультуре. (среди школ 3 группы).

2015 год – Грамота за 3 место в военно – спортивной игре «Снежный барс» в зачёт комплексной спартакиады школьников.

2015 год – Грамота за 3 место на олимпиаде по физической культуре в зачёт Спартакиады школьников по абсолютному многоборью.

2015 год – Грамота за 1 место на олимпиаде по физической культуре в зачёт Спартакиады школьников по гимнастике в 3 группе школ.

2015 год – Диплом за 3 место среди женщин на соревновании ан призы героя гражданской войны К.К.Байкалова.

2016 год – Диплом Победителя 2 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» «ЕГЭ тестирование» по математике. № 2828404.

2016 год - Диплом Победителя 1 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» «ЕГЭ тестирование» по русскому языку. № 2832205.

2016 год - Диплом Победителя 3 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по русскому языку. № 2828230.

2016 год - Диплом участника 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по литературе. № 2837302.

Удостоверение – Лидер ДО «Алтан кэскилэ» 8 декабря 2014г. – декабрь 2015г.

Грамота администрации школы за хорошую учёбу и примерное поведение 2006г., 2007г., 2008г.,2009г..2010г.,2011г.,2012г., 2013

**Тихонов Данил Михайлович**, 12 июня 1998 года рождения, обучался в данной школе с первого класса.  На протяжении всех лет обучения зарекомендовал себя как старательный, прилежный ученик, ответственно относящийся к учебе. На уроках был дисциплинирован, внимателен, сосредоточен, умел организовать свою учебную деятельность.  Материал, объясняемый учителем, усваивал быстро. Выпускник грамотно выстраивал дальнейшие планы обучения, выявляя смысл своей учебной деятельности. Склонен к самоанализу и самооценке. К урокам всегда был готов, при подготовке используя дополнительный материал. Выпускник умело аргументировал свои знания и полученные результаты. Способен воплощать добываемые знания в духовные и материальные деятельностные формы.  Обладал грамотной письменной и устной речью. Умел планировать своё рабочее и свободное время. Он — интересный собеседник, так как  это самобытный, нестандартный, своеобразный человек, имеющий свою точку зрения по большинству вопросов.

В нем развито чувство коллективизма, взаимной поддержки. За свой чуткий и отзывчивый характер среди товарищей пользовался уважением и доверием. Ответственно и добросовестно выполнял обязанности в классном коллективе. Радовался успехам товарищей. Никогда не добивался своего за счет других или  во вред им.

Школу посещал постоянно, пропусков уроков без уважительных причин не было. В правонарушениях замеченный не был, вел себя учтиво, дисциплинированный.

Принимал участие во внеклассной работе, особенную активность и любопытство обнаружил в занятиях спортом. Был активным участником спортивных соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису и легкой атлетике. В свободное время посещал спортивные секции школы «Баскетбол», «Легкая атлетика» и «Настольный теннис». Достигал высоких результатов в этих видах деятельности, в составе команды занимал призовые места в различных кустовых и улусных соревнованиях. Занимался в школьной спортивной секции «Футбол» и шахматном кружке. В этом году сдал норматив ГТО на серебряную медаль

Отношения с одноклассниками и учителями у обучающегося сложились ровные, основанные на сотрудничестве и взаимоуважении. Легко взаимодействовал с всеми учащимися в классе. Всегда занимал активную жизненную позицию.  К поручениям, труду относился добросовестно. Выпускник — человек по натуре добрый, спокойный, сдержанный, отзывчивый, готовый оказать помощь и поддержку, чем завоевал уважение и симпатию как сверстников, так и педагогов.

**Достижения**

2009год – 3 место в первенстве ДЮСШ Мегино – Кангаласского улуса по настольному теннису среди начальных классов.

2009 год – Диплом 3 степени улусных Поповских чтений с докладом «Аба5ам Тихонов Д.Г. туьунан».

2010 год – 3 место в открытом первенстве ДЮСШ по спринтерским и прыжковым дисциплинам лёгкой атлетике 50м. с барьерами.

2010 год – 2 место в открытом первенстве ДЮСШ по спринтерским и прыжковым дисциплинам лёгкой атлетике, высота.

2011 год – 3 место по лёгкой атлетике на комплексной спартакиаде школьников Мегино – Кангаласского улуса 1998-99 г.р. среди юношей по прыжкам в высоту.

2011 год – 2 место в открытом первенстве Алтанской СОШ по настольному теннису среди 1998-99 г.р..

2011 год – 2 место в Республиканском турнире по боксу памяти КМС СССР, обладателя знаков «Активный организатор детского спорта ЦК ВЛКСМ», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта РС(Я)», «За вклад в развитии бокса в РС(Я)» Никитина Василия Семёновича.

2011 год – команда детской организации, занявшая 3 место в 3-й группе на слёте ДОО «Алтан Кэскилэ», посвящённом 20-летию основания детских объединений в РС(Я). 20-летия принятия национальной концепции РС(Я).

2012 год – 1 место по ориентированию местности.

2012 год – Грамота за активное участие в работе экологической экспедиции «Майа - Тамма» с 25 июня по 4 июля 2012года.

2012 год – 1 место на интеллектуальной игре «Брейн ринг» в рамках улусного обучения «Школа лидера», команда детского объединения «Алтан кэскилэ» МБОУ «Алтанская СОШ».

2012 год – команда Алтанской СОШ, занявшая 3 место в улусной интеллектуальной игре «Брейн ринг» среди учащихся Мегино – Кангаласского улуса, команда МБОУ «Алтанская СОШ».

2012 год – Грамота за активное участие в реализации проекта «Мы родом из Мегино - Кангаласского», команда детской организации «Алтан Кэскилэ».

2012 год – команда детского объединения «Алтан Кэскилэ» занявшая 1 место на интеллектуальной игре «Брейн ринг» в рамках улусного выездного обучения «Школа лидера».

2012 год – Диплом 3 степени 16-й Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени В.П.Ларионова.

2012 год – Грамота за 3 место на дистанции 1000 метров ко дню Всероссийского пробеге «Кросс наций - 2012».

2013 год – Грамота за 2 место в традиционном Всероссийском соревновании «Кросс наций - 2013» среди учащихся 9-11 классов.

2013 год – Грамота за 3 место в конкурсе чтецов, посвящённый неделе 120-летия П.А.Ойунского.

2013 год – Грамота за 2 место в олимпиаде Табагинского КМО по экологии.

2013 год – Грамота 3-4 место в олимпиаде Табагинского КМО по географии.

2014 год – 2 место в открытом первенстве Алтанской СОШ по настольному теннису среди школьников улуса.

2014 год – Диплом за 3 место на лично – командном Чемпионате Мегино – Кангаласского улуса по борьбе «Хапсагай» на призы 1-го Абсолютного чемпиона Республики С.Ф. Слепцова – Баппаай в зачёт комплексной спартакиады улуса среди юношей.

2014 год – Грамота за 2 место по стрельбе военно – спортивных играх «Снежный барс» в зачёт спартакиады школьников Мегино – Кангаласского улуса.

2014 год – Грамота за 2 место по силовому троеборию в военно – спортивных играх «Снежный барс» в зачёт спартакиады школьников Мегино – Кангаласского улуса.

2014 год – Грамота за 2 место в фестивале сдачи комплекса нормативов «Эрэл»

2015 год – Грамота за 1 место во Всероссийском забеге «Кросс наций».

2015 год – Грамота за 1 место в фестивале сдачи комплекса нормативов «Эрэл».

2015 год – Грамота за активное участие в учебно – полевых сборах среди юношей Мегино – Кангаласского района, посвящённых к 70-летию Победы ВОВ по номинации «Лучший командир».

2015 год – Грамота за 2 место на олимпиаде по физической культуре в зачёт Спартакиады школьников по абсолютному многоборью в 3-й группе.

2015 год – Грамота за 2место на олимпиаде по физической культуре в зачёт Спартакиады школьников по гимнастике в 3-й группе школ.

2016 год – Диплом участника 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» «ЕГЭ тестирование» по математике. № 2828405.

2016 год - Диплом Победителя 1 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» «ЕГЭ тестирование» по русскому языку. № 2832206.

2016 год - Диплом участника 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по русскому языку. № 2828231.

2016 год - Диплом участника 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по физике. № 2828104.

Грамоты администрации школы за хорошую учёбу и примерное поведение за 2006г., 2007г., 2008г., 2009г., 2013г., 2014г., 2015г., 2016г.

**Яковлева Евдокия Михайловна**, 9 декабря 1998 года рождения, обучалась в данной школе с первого класса. Зарекомендовала себя как старательная, дисциплинированная, трудолюбивая, внимательная ученица. Владеет всем учебным материалом на уровне. Имеет произвольную смешанную память, хорошо запоминает учебный материал. Обнаруживает логическое мышление.

Евдокия - добросовестная ученица, во всех делах ответственная, самостоятельная. Любила заниматься спортом, особенно настольным теннисом, волейболом, баскетболом, читать, рисовать. Отдавала предпочтение таким учебным предметам как география, биология, английский, физкультура. Всесторонне развитая личность.

Дуня - участвовала в кустовых, улусных предметных олимпиад. 6-х Юниорских чтений с докладом «О5уруонан киэргэтиллибит симэхтэр». Улусного конкурса рисунков. Всероссийского игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа». Неоднократный участница Международного математического конкурса – игры «Кенгуру». Игрового конкурса по английскому языку «BRITISHBULLDOG». Кустового этапа фестиваля «Дьо5ур - 2011».Улусных Гавриловских чтений. В улусном книжном десанте «С книгой сквозь столетия». Призёр многих предметных олимпиад среди учащихся КМО и улуса по английскому языку, русскому языку, якутской литературе, экологии, математике. Участница и призёр 3-й Всероссийской олимпиады «Мир олимпиад» по русскому языку, обществознанию, математике.

Евдокия – имеет хороший уровень физической подготовки. Проявляя интерес к физической культуре, была активным участником школьных и районных соревнований, олимпиад, призёр многих шахматных турниров, соревнований по настольному теннису, волейболу и баскетболу. Неоднократно защищала честь села, улуса по настольному теннису в различных спортивных соревнованиях. Состоит в составе сборной команды Мегино – Кангаласского улуса по настольному теннису среди юниоров. У Евдокии высокоразвиты коммуникативные навыки. Чрезвычайно общительна, постоянно старается быть на людях, в гуще событий, ищет новые впечатления и знакомства.

Евдокия отличалась самостоятельностью суждений, уверенностью в себе. Всегда имела собственное мнение, которое может отстаивать, не избегая конфликтных ситуаций. Её отличала активная жизненная позиция. Развитая личность, способная к самоопределению с выраженной гражданской позицией и чувством патриотизма. Девушка демонстрировала социальную взрослость, ответственность за свои поступки, обладала правовой культурой.

Евдокия добрый, отзывчивый, надёжный товарищ, среди одноклассников пользовалась уважением.

К выполнению общественных поручений относилась добросовестно, бережно. Активно участвовала в жизни класса, школы в работе ученического самоуправления.

Жизнерадостная, общительная, товарищеская, уравновешенная, рассудительная, самостоятельная, честная, справедливая. Не нарушала правовых норм ученика и человека. Всегда сознательно выполняла поручения. Пользовалась уважением среди преподавателей. Имела авторитет среди товарищей. Поддерживала дружеские отношения со многими сверстниками.

**Достижения**

2008 год – 2 место на Первенстве ДЮСШ по шахматам, по итогам 2007-2008 учебного года, в возрастной группе 1998-99г.р..

2010 год – 3 место в открытом первенстве ДЮСШ спортивной школы по спринтерским и прыжковым дисциплинам лёгкой атлетике, высота.

2010 год – 2 место в открытом первенстве ДЮСШ спортивной школы по спринтерским и прыжковым дисциплинам лёгкой атлетике, длина.

2010 год – в лично – командном первенстве Мегино – Кангаласского улуса по настольному теннису среди школьников в возрастной группе 1998-99г.р.

2010 год – 3 место в личном первенстве Мегино – Кангаласского улуса по шахматам в возрастной группе 1997-98г.р..

2011 год – 3 место в улусном конкурсе рисунков «Мин олонхо дойдутун о5отобун».

2011 год – Диплом Международного математического конкурса – игры «Кенгуру».

2011 год – 1 место в открытом первенстве Алтанской СОШ по настольному теннису среди 1998-99г.р..

2011 год – 3 место по лёгкой атлетике на комплексной спартакиаде школьников Мегино – Кангаласского улуса 1998-99г.р. среди девушек по прыжкам в высоту.

2011 год – 1 место в открытом первенстве ДЮСШ по настольному теннису.

2012 год – 3 место на улусной олимпиаде по математике 1 тур в летнем лагере физико – математическом лагере «Сырдык Аартык».

2012 год – 1 место на улусной олимпиаде по математике 2 тур в летнем лагере физико – математическом лагере «Сырдык Аартык».

2012 год – 3 место по шахматам в старшей группе среди девочек на XVI турнире памяти кавалера ордена Знак Почёта, кандидата в мастера сорта по шашкам Егорова Михаила Павловича.

2013 год – 1 место в открытом первенстве МБОУ «Алтанская СОШ» среди школьников 1998-99г.р..

2013 год – 2 место в первенстве ДЮСШ Мегино – Кангаласского улуса по настольному теннису в возрастной группе 1996-98г.р..

2013 год – 1 место в первой топонимической олимпиаде Табагинского КМО, посвящённой 85-летию М.С.Иванова – Багдарыын Сулбэ.

2014 год – 1 место в открытом первенстве Алтанской СОШ по настольному теннису среди школьников улуса 1996-98г.р..

2014 год – Грамота за 3 место по баскетболу в спартакиаде школьников Мегино – кангаласского улуса среди девушек в 3 группе школ.

2014 год – за 1 место в лично – командном первенстве ДЮСШ Мегино –Кангаласского улуса по настольному теннису в зачёт спартакиады в возрастной группе 97-99 г.р..

2014 год – Грамота Главы МО «Алтанский наслег» за активное участие в спортивной жизни школы и наслега, в связи с празднованием Последнего звонка.

2015 год – Диплом 2 степени на 11-х улусных «Арбитовские чтения», посвящённый году литературы.

2015 год – Грамота за 2 место на турнире по шахматам и к 100 клеточным шашкам на призы памяти чемпиона республики, КМС по шашкам Е.Д.Билюкина.

2015 год – Грамота за 1 место в открытом первенстве по настольному теннису посящённого 70-летию Победы ВОВ.

2015 год – за 1 место по баскетболу в зачёт Спартакиады школьников «Дети Манчаары» среди 3 группы школ.

2015 год - Диплом за 3 место среди женщин по волейболу на призы К.К.Байкалова.

2015 год – Диплом за 3 место на 19 турнире памяти кавалера ордена Знак почёта, кандидата в мастера спорта по шашкам Егорова М.П.

2016 год – Грамота за 3 место в открытом первенстве среди школьников улуса среди девушек в возрастной группе 1998-2001 года.р.

2016 год – Диплом Победителя 1 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир Олимпиад» «Егэ тестирование» по русскому языку. № 2832207.

2016 год - Диплом Победителя 1 степени 3-й Всероссийской олимпиады «Мир Олимпиад» по обществознанию. № 2828301.

2016 год – Диплом Победителя участника 3-й Всероссийской олимпиады «Мир Олимпиад» «Егэ тестирование» по математике. № 2828406.

2016 год - Диплом участника 3-й Всероссийской олимпиады «Мир Олимпиад» по русскому языку. №2828232

Грамота администрации школы за хорошую учёбу и примерное поведение 2009г., 2010г.,2011г.,2012г..

**Показатели успешности класса.**

2009 год – Номинация «Лучший костюм» на вечере «Halloween Party» присуждается коллективу 5 класса, 31 октября 2009г.

2009 год – Грамота награждается коллектив 5 класса, занявший 2 место на конкурсе «Хэллоуин - 2009», 31 октября 2009г.

2010 год – Грамота награждается коллектив 5 класса за активное участие в общественной работе школы (обогащение картофельного поля), 22.04.10.

2010 год – Грамота награждается Сидорова Айыына, Яковлева Дуня за активное участие в «Неделе детской и юношеской книги».

2010 год – Грамота награждается 6 класс, за активное участие на неделе русского языка и литературы. 25.10.10г.

2011 год – Грамота за 4-е место коллектив 6 класса за буклет «Саха саарына».

2011 год – Грамота награждается коллектив 6 класса Алтанской СОШ за стенгазету «А.П.Чехов - 150» в номинации «За знакомство с автором» на неделе русского языка и литературы.

2011 год – Грамота 1 место за стенгазету «Ийэ тылым – бар5а баайым».

2011 год – Грамота за лучшее адское блюдо коллективу 7 класса.

2012 год – Туоһу сурук «Көрдөөх эрэттэр» анал аат иҥэриллэр «Чуораанчык» хамаандаҕа.

2012 год – Грамота награждается коллектив 8 класса за 3 место за лучшее оформление классного уголка.

2012 год – Грамота награждается коллектив 8 класса за «Самую лаконичную стенгазету», посвящённый вечеру «Halloween Party».

2012 год – Грамота награждается коллектив 8 класса занявший 1 место в конкурсе «Самый умный монстр», посвящённый вечеру «Halloween Party».

2012 год – Грамота за 1 место «Күһүҥҥү киһи күлбүтүнэн» за лучший стол.

2012 год – Грамота присуждается коллективу 8 класса победившему в конкурсе «Все народы в гости к нам» на новогоднем карнавале.

2013 год – Грамота награждается коллектив 8 класса занявший 1 место в Смотре песни и строя проведённого в честь дня защитника Отечества.

2013 год – Грамота награждается коллектив 8 класса, победивший в номинации «За содержание» по итогам недели русского языка и литературы.

2013 год – Диплом 2 степени награждается команда младшая группа Алтанской СОШ занявший 2 место на 14 республиканских детских спортивных играх «Хаар, хаар барахсан!» директор музея С.С.Охлопков. с.Соттинцы 24.03 2013г.

2013 год – Грамота награждается коллектив 9 класса Алтанской СОШ занявшее 3 место в конкурсе «Стенгазет», посвящённый вечеру «Halloween Party».

2013 год – Грамота награждается коллектив 9 класса Алтанской СОШ занявшее 1 место в конкурсе «Самая лучшая пародия», посвящённый вечеру «Halloween Party».

2013 год – Грамота награждается коллектив 9 класса за 1 место в номинации «Уран тарбах».

2013 год – Грамота награждается коллектив 9 класса, занявшие 3 место на конкурсе открыток.

2013 год – Грамота награждается за номинацию «Самый артистичный» в смотре мультфильмов коллектив 9 класса.

2013 год – Грамота награждается коллектив 9 класса за оформление «Кыраьа кырыалаах туннук».

2014 год – Грамота награждается коллектив 10 класса, за активное участие в Новогоднем конкурсе пародий «Звёзды мирового масштаба».

2014 год – Грамота коллектив 10 класса за аттракцион «Виртуальный мир».

2014 год – Грамота награждается коллектив 10 класса занявшая 2 место в конкурсе панно из природного материала «Осенняя радость».

2014 год – Грамота награждается коллектив 10 класса, занявший 3 место в конкурсе «Самый красивый оригинальный стол» в рамках вечера «Көмүс күһүн».

2014 год – Грамота награждается коллектив 10 класса, занявший 1 место в конкурсе «Фруктово - овощной дизайн Карвинг» в рамках вечера «Көмүс күһүн».

2014 год – Грамота награждается коллектив 10 класса, занявший 1 место в конкурсе “ Овощная фантазия” в рамках вечера “Көмүс күһүн”.

2014 год – награждается коллектив 10 класса «Толкуйдаа, оонньоо, кыай» интеллектуальной игры за 1 место.

2015 год – Грамота награждается команда «Витаминка», занявшая 3 место в спортивном соревновании на празднике здоровья.

2015 год – Грамота награждается команда «Витаминка», занявшая 2 место в смотре спортивно – музыкальной композиции на празднике здоровья.

2015 год – Грамота награждается коллектив 10 класса занявшая 1 место в смотре песни и строя, посвящённой 70-летию Великой Победы.

2015 год – Грамота награждается старшее звено, занявшее 3 место за исполнение военно – патриотической песни, посвящённой 70-летию Великой Победы.

2015 год – Грамота награждается коллектив 10 класса, за активное участие в конкурсе «Самая оригинальная ёлка» на новогоднем вечера.

2015 год – Грамота награждается коллектив 10 класса, занявший 1 место на конкурсе «Класс года 2015».

2015 год – Сертификат на сумму 5000 рублей выдан коллективу 10 класса за 1 место в конкурсе «Класс года 2015».

2015 год – награждается коллектив 11 класса за активное участие в жизни школы в связи с 70-летием Алтанской СОШ

2015 год – Грамота за 3 место в конкурсе «Лучшее концертное выступление» вручается коллективу 11 класса, посвящённая мероприятию «Осенняя ярмарка».

**6.6. Социальное партнерство**

Мои ученики успешно сдали ЕГЭ. И все поступили в учебные заведения, где успешно обучаются. Я горжусь этим и считаю успехом своей работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. выпусника | Форма обучения | Куда поступил | направление |
| Барабанова Туяра Афанасьевна | очная | СВФУ им. М.К.Аммосова, Мирнинский политехнический институт. | Горное дело |
| Билюкин Евгений Павлович | очная | ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум» | Организация перевозок и управление на транспорте |
| Петрова Александра Александровна | очная | ФГБОУ ЯГСХА ДЭПиГО | Бухгалтерский учёт |
| Пинигина Анастасия Львовна | очная | ЯКСиЭ | Аудиовизуальная технология |
| Сидорова Айыына Прокопьевна | очная | СВФУ им.М.К.Аммосова, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ | Русско-якутский перевод |
| Тихонов Данил Михайлович | очная | СВФУ им. М.К.Аммосова, Мирнинский политехнический институт. | Горное и нефтегазовое дело |
| Яковлева Евдокия Михайловна | очная | ЯКСиЭ | Аудиовизуальная технология |