**Раздел 4 «Результаты реализации программ индивидуальной работы с обучающимися».**

4.1. Одаренные дети.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве.

Следует помнить также, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков и это может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость. Необходима огромная загрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для этого.

Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Здесь важно не то, что изучать, а то, как изучать. Если одаренному ребенку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного на другое, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научится применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предложения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

Учёт индивидуальных особенностей, возможностей учащихся требование современного образования. Работа с одарёнными детьми – это одна из основных задач индивидуализации педагогического процесса.

**Цель:** Выявить способности каждого ученика класса, из них одарённых по отраслям.

Работать над развитием творческих способностей учащихся.

Добиться участия в проводимых мероприятиях.

Организовать работу в тесном контакте с родителями.

**Работа с одарённым учащимся:**

- выявление ребёнка в классном коллективе (наблюдение, опросники, мотивация участия и активности и др.);

- составление примерного плана работы с одарённым ребёнком;

- согласование действий с учеником, администрацией школы, родителями ученика;

- подведение итогов работы, внесение в план работы соответствующих изменений.

**Позитивные результаты работы с одарёнными обучающимися:**

* Призовые места на дистанционных олимпиадах по русскому языку и литературе.
* Призовые места на улусных олимпиадах по русскому языку и литературе.
* Призовые места во внутришкольных олимпиадах по русскому языку и литературе.

**Формы работы:**

* олимпиады по предметам,
* научно-практические конференции,
* выступления и доклады,
* активная внеклассная работа,
* предметные недели,
* конкурсы,
* олимпиады,
* викторины,
* интеллектуальные игры,
* курсы «Занимательная грамматика»

4.2. Работа со слабоуспевающими учащимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Фамилия, имя уч-ся | Причина отставания | Форма работы | Результат |
| 2013- 2014 | Аргунов Антон -5 кл. | Недобросовестное отношение к учебе | Доп. задания | Выставлена итоговая оценка «3» |
| Попов Саша - 5 кл. | Недобросовестное отношение к учебе | Доп. занятия | Выставлена оценка |
| Барабанов Мичил-7 кл. | Не добросовестное отношение к учебе | Задания базового уровня | Выставлена итоговая оценка «3» |
| Попова Сардана-7кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | Выставлена итоговая оценка «3» |
| 2014-2015 | Аргунов Антон-6 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | Выставлена итоговая оценка «3» |
| Попов Саша -6 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | Выставлена итоговая оценка «3» |
| Попова Сардана -8 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | Выставлена итоговая оценка «3» |
| 2015-2016 | Аргунов Антон -7 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | Выставлена итоговая оценка «3» |
| Попов Саша -7 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | Выставлена итоговая оценка «3» |
| Барабанов Мичил -9 кл. | Недобросовестное отношение к учебе | Задания базового уровня | Выставлена итоговая оценка «3» |
| Попов Володя -9 кл. | Непонимание темы | Задания базового уровня | Выставлена итоговая оценка «4» |
| Попова Сардана -9 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | ОГЭ сдан |
| 2016-2017 | Бандерова Жулияна – 5 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | Выставлена итоговая оценка «3» |
| Аргунов Антон -8 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | Выставлена итоговая оценка «3» |
| Попов Саша -8 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | Выставлена итоговая оценка «3» |
| Попова Сардана -10 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | Выставлена итоговая оценка «3» |
| 2017-2018 | Бандерова Жулияна – 6 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | Выставлена итоговая оценка «3» |
| Аргунов Антон -9 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | ГВЭ сдан |
| Попов Саша -9 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | ГВЭ сдан |
| Попова Сардана -11 кл. | Низкая успеваемость | Доп. занятия | Выставлена итоговая оценка «3» |

4.4. Реализация программы инклюзивного образования (адаптивная образовательная программа по русскому языку и литературе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Фамилия, имя обучающегося | Заключение ПМПК | Вид программы | Вид работы |
| 2014-2015 | Попов Саша–7кл | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
| Аргунов Антон–7 кл. | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
| Попова Сардана – 9кл. | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
| 2015-2016 | Аргунов Антон–7кл | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
| Попов Саша– 7 кл. | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
| Попова Сардана – 9кл. | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
| 2016-2017 | Бандерова Жулияна | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
| Аргунов Антон-8кл | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
| Попов Саша - 8 кл | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
| Попова Сардана -10кл | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
| 2017-2018 | Бандерова Жулияна | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
| Аргунов Антон-9 кл | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
| Попов Саша - 9 кл | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |
|  | Попова Сардана -11кл | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе | Индивидуальные занятия; задания легкого уровня |

С 2016-2017 уч. года составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ VII вида программа каждый год обновлялась (Бандерова Жулияна – 6 класс; Аргунов Антон, Попов Саша – 9 класс; Попова Сардана – 11 класс).